

RESUMEN DEL DEBATE ABIERTO SOBRE PROPUESTAS PARA MEJORAR EL PROGRAMA DE ET.CO.TE.

febrero de 2004

FORO 1: analicemos lo positivo y lo negativo de nuestro programa.

Justificación de proyectos.

- Negativo: Los proyectos no suelen estar adaptados a la realidad socioeconómica, y las iniciativas por cuenta ajena y cuenta propia que se justifican en los proyectos no son argumentadas sólidamente.
- Positivo: El IVO pretende adecuar el proyecto con mercado laboral y la actividad económica de la zona. También, el análisis que se hace para realizar el proyecto favorece el conocimiento de la realidad socioeconómica de la zona a los agentes implicados.
- Negativo: Las entidades promotoras priorizan objetivos de obras y servicios en detrimento de los de cualificación profesional e inserción. Los IVO no se suelen hacer de manera completa, y supone un trabajo extra para los técnicos que realizan el proyecto (por lo general AEDLs) desbordándoles en sus tareas.

Recursos e infraestructuras

- Negativo: Suelen ser escasos, de mala calidad y a veces no cumplen las normativas de prevención de riesgos laborales. No se suele revisar si se cuenta con los recursos e infraestructuras suficientes y adecuados para el desarrollo de los proyectos. Se deberían revisar las instalaciones cuando se presenta el proyecto y no cuando está aprobado.
- Positivo: Son susceptibles de cesión a los alumnos para la puesta en marcha de iniciativas empresariales.

Obras.

- Las obras que se pretenden realizar son muy superiores a las que se pueden acometer con estos proyectos.

Recursos humanos incluidos en los proyectos.

- Los recursos humanos se ajustan más a la subvención que a las necesidades reales de los proyectos, esto trae como consecuencia:
 - Personal contratado a tiempo parcial.
 - Técnicos que realizan funciones correspondientes a más de un puesto de trabajo.
 - Supresión de puestos como gestores o coordinadores de formación.
- Se critica las continuas pruebas de selección sobredimensionadas en relación al tiempo y a las condiciones de contratación.

- Es un programa que, por su carácter de inestabilidad laboral, no engancha a personas con competencias profesionales.

Plan de insercion

- Herramienta que facilita el trabajo relacionado con la inserción laboral de los alumnos durante el proyecto
- En su elaboración no se suele tener en cuenta el estudio de viabilidad ocupacional y los compromisos de la EP no se llevan a cabo en la realidad.
- El plan de inserción no es un documento, es un proceso de acciones dirigidas a la inserción. Es necesario innovar y unificar desde el SEXPE o UPD, cosas distintas a las que llevamos haciendo hace años, como:
 - crear un portal que recoja los currículos de los alumnos para promocionarlos en las empresas.
 - Realizar prácticas en empresas durante el proyecto, esto es más eficaz para mejorar los índices de inserción que traer al empresario a la ET.
- Un buen cambio que podría introducirse en el programa es el realizar las prácticas en empresas, algo en lo que la mayoría estamos de acuerdo. ¿Existen tantas trabas legales?, ¿se podría encontrar una solución?
- Podrían proponerse las prácticas en el último mes firmando convenios con empresas y solo para los alumnos interesados y hayan superado los niveles exigidos

Contenidos formativos

- Aspectos negativos:
 - Los certificados de profesionalidad recogen contenidos mínimos que no se complementan con los necesarios para el desarrollo de la profesión.
 - Las unidades de obra en muchas ocasiones no se corresponden con los contenidos formativos ni exigencias del mercado laboral, por las necesidades de las EP.
 - Hace tiempo que se viene hablando de la homologación, que debe ser directa con la FP reglada. La formación en las ET/CO/TE pueda abrirte las puertas de la FP reglada, y cuando el itinerario y las competencias alcanzadas sean similares se iguale a una titulación de FP.
 - Debe ser la administración educativa y la de trabajo los que den pasos de acercamiento y coordinación.
- Aspectos positivos:
 - Los contenidos formativos siguen los certificados de profesionalidad, para su futura homologación.

Contenidos de eso ...y otro tema

- Uno de los objetivos es proporcionar una formación básica, ahora la ESO.

- Lo positivo: que los alumnos alcancen la formación básica, completándolo con la formación laboral
- Lo negativo: En lo que se refiere a los contenidos la ESO no equivale a la EGB, existe un aumento en los contenidos y en los proyectos no da tiempo a cumplir este objetivos, se envían a los alumnos a la EPA, dónde tienen varios problemas aparte del aumento de contenidos, no reciben una formación individualizada, algunas localidades no tienen centro....

Solución:

- Los centros de ET/CO/TE, se constituyan como centros colaboradores de EPA, coordinándose con los centros mas cercanos y con capacidad propia para presentar a los alumnos a las pruebas y otorgar el primer nivel de graduado en ESO.
- Impartir en el proyecto lo que se pueda de la ESO, adaptándola a las necesidades del proyecto, necesidades, entorno de los alumnos... no es lo mismo una ET/CO que un TE, en este último la formación básica no debería tender a los contenidos de la ESO , sino a mejorar sus competencias laborales, sus habilidades sociales, facilitarles los contenidos de la inserción laboral, en el otro caso las carencias suelen ser más acusadas y más urgentes de resolver, al se personal casi adolescente y con un historial escolar que suele ser desestructurado.

Aprobación de los proyectos

- Aspectos negativos
 - El plazo para rectificar las deficiencias es escaso
 - Falta de criterios homogéneos y objetivos para determinar qué es una deficiencia en un proyecto.
 - Algunos proyectos se aprueban más en función de criterios no contemplados en el informe de valoración anterior (políticos, territoriales,.....)
 - Los proyectos dependientes de ciclos biológicos, no se tiene en cuenta estos ciclos para su aprobación.
- Aspectos positivos
 - Los proyectos que no se aprueban en primera instancia tiene un proceso mas rápido para volver a presentarse.

Sobre presupuestos:

- Pueden reflejar situaciones no reales en cuanto a los recursos. El resultado es que al iniciar los proyectos muchos recursos no están disponibles.
- Se debería plantear un modelo de presupuestos más sencillo para facilitar el trabajo de la persona que proyecto

Sobre el proyecto técnico:

- El diseño de buenas memorias técnicas incide en lo real del presupuesto, además facilita el trabajo del monitor y coordinador una vez aprobado.

Foro 2: como te gustaria que fuera el programa

Propuestas para mejorar el proceso de selección.

Sobre la selección de alumnos:

- Diseñar un sistema más eficaz para localizar alumnos con el perfil y motivación ajustados a la ocupación a desarrollar.
- Diseñar técnicas de selección para lo anterior.
- Analizar el itinerario ocupacional de los alumnos para no desviarles de sus objetivos profesionales (coordinarse con OPEAS, AEDL,...)
- Tener en cuenta las posibilidades de inserción por género y ocupación a la hora de repartir a los alumnos en los talleres y seleccionar las ocupaciones.
- Informarles durante el proceso del papel que asumirán una vez que participen en el proyecto.
- Promover la participación de los técnicos contratados en la selección de los alumnos para que informen sobre los contenidos y necesidades de la ocupación a formar, evitando falsas expectativas laborales.
- Determinar criterios de selección en función de la especialidad; exigencias de nivel de estudios mínimos (p.e: ayuda a domicilio), edad para realizar determinadas tareas (construcción), etc,...

Sobre la selección del equipo técnico.

- Instaurar un método más o menos permanente y compartido, que se vaya ajustando a las necesidades, sin cambiar cada año, definiendo criterios relacionados con las distintas funciones; pedagógicas, de la ocupación, dirección, coordinación, etc...
- Contar con asesoramiento del SEXPE para la selección en las ocupaciones concretas, contar con personal especializado con capacidad de valorar la selección.
- Incidir en su motivación hacia el programa, que se lo crean.
- Incidir en su implicación en el plan de inserción laboral.
- Ampliar el tiempo que se da para la recepción de solicitudes. Publicando después un listado de admitidos y excluidos que acelere el proceso posterior.
- Crear un fichero de expertos, definiendo criterios unívocos y rigurosos al que se acceda mediante prueba que contenga: prueba práctica, prueba objetiva de conocimientos, simulación docente, experiencia y formación
- Selección de candidatos entre los integrantes del fichero de expertos para la cobertura de plazas a través de la valoración de: suma de puntuaciones obtenidas en las pruebas de acceso, baremación de méritos (considerando las evaluaciones del desempeño), entrevista individual (capacidad organizativa, motivación, liderazgo, trabajo en equipo, ...) Se sugiere el 2005 para iniciarlo
- Potenciar al formación continua de las personas que participan en el programa

- Mejorar la estabilidad laboral y las condiciones económicas, incidiendo en la motivación del equipo y evitando la fuga de buenos profesionales.
- Valorar toda la trayectoria profesional de las personas que se presentan a las plazas de proyectos.
- Evitar o eliminar las contrataciones a media jornada para coordinadores de formación y coordinadores técnicos. Se les exige la misma carga laboral que al resto de compañeros, pero con menos tiempo y sueldo.
- Permitir optar a un segundo puesto de trabajo a aquellos que no tengan un contrato a jornada completa.

Sobre mejora de la calidad de la formación

- Unificar itinerarios formativos de cada especialidad evaluados por tribunales independientes para obtener un certificado homogéneo
- Validación y reconocimiento del catálogo de cualificaciones profesionales para que los certificados entregados sirvan para algo
- Ampliar la duración del Taller de Empleo, un año es poco. Los proyectos de Escuelas taller deberían ser de 3 años
- La formación básica recomendada para los alumnos del programa es la de ESO (anteriormente EGB), hay que tener en cuenta que ESO incluye dos cursos del antiguo Bachillerato con lo que se necesitan más contenidos, más formación, etc. Se pide que se corrija este punto. Se aporta como solución que los centros ETCOTE se constituyan como centros colaboradores de EPA.
- Necesidades de formación psicopedagógica para los monitores
- Creación de un gabinete de Psicólogos para prestar servicios a los alumnos problemáticos
- Mejorar las instalaciones y los recursos técnicos de los proyectos
- Además de los módulos obligatorios añadir el de Habilidades Sociales
- Establecer espacios horarios para que el personal docente elabore programaciones, prepare material didáctico, organice actividades...
- Permitir durante la primera fase que los alumnos expulsados tengan menoscabo en la beca percibida, sin que suponga la salida automática del programa
- Facilitar el reciclaje y la formación en materia de conocimientos tecnológicos y metodología didáctica.
- Clarificar e identificar las cuestiones relacionadas con el régimen disciplinario

Mejorar y promocionar la inserción laboral

- Posibilitar la realización de prácticas en empresas (se plantea un período de 3 meses al final del proyecto)
- Propiciar desde el programa que durante un período (3 meses) se puedan regular prácticas en empresas como se hace en Plan FIP, Universidad, FP

- Autorizar la concertación de contrataciones durante la última fase del proyecto, para que el empresario haga contratos de formación y el equipo técnico pueda hacer un seguimiento inicial de la inserción laboral
- Ajustar en los proyectos la elaboración, adaptación y desarrollo del plan de inserción laboral
- Especialidad de mantenedor reparador: poco tiempo para tantos módulos, prorrogar los contratos para adquirir más conocimientos, certificados específicos, certificados profesionales equiparables a FP, prácticas en empresas públicas y privadas, igualdad de oportunidades hombre, mujeres.
- Para que los Planes de Inserción Laboral sean efectivos, el Sexpe y la UPD, y otros deberían promocionar más el programa, (después de 25 años no se conocen estos programas o se tiene mala imagen de ellos), y facilitar el intercambio y colaboración entre proyectos de las mismas especialidades.
- Utilizar la formación impartida en ETCOTE para crear tejidos empresariales, formando a profesionales que puedan iniciar sus propios negocios en actividades inexistentes hasta ese momento en su zona habitual de residencia.
- Seleccionar a los alumnos según sus intereses profesionales

Mejorar el proceso de gestión

- Reclamar una constancia documental de las aportaciones realizadas por Ente Promotor en cada una de las fases del proyecto
- Que el Sexpe se involucre más en el seguimiento de los proyectos (el sexpe tiene una visión de los proyectos un tanto alejada de la realidad)
- El sexpe debería ser el coordinador y asesor de las EP, órgano central de evaluación pero también de desarrollo y publicidad para los empresarios.
- Unificar los reglamentos de normas internas, unificar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación en las enseñanzas que se imparten en ETCOTE, permitiendo la adaptación a las necesidades del entorno
- Al aprobar un proyecto de ETCOTE, las obras que se vayan a realizar deberían estar definidas desde el principio

Elaboración y aprobación de proyectos

- Formar a los técnicos de Ayuntamientos y Mancomunidades en la elaboración de proyectos ETCOTE
- Informar y potenciar a las EP sobre las características del programa y promover una mayor implicación en los proyectos de las propias EP
- Implicar en los proyectos a otras entidades (asociaciones empresariales, fundaciones, etc) relacionadas con el mundo empresarial.
- Colaboración entre las EP para la cesión de herramientas y maquinaria... para disminuir costes y para ayudas a las EP con escasos recursos

- Comprobar y garantizar antes de la aprobación del proyecto, la existencia real de unidades de obra, instalaciones, maquinaria, equipamientos, proyectos técnicos conformes a la normativa exigida, plantillas suficientes para el desarrollo del proyecto.
- Comprobar los compromisos de la EP en el apoyo a la inserción laboral, y mejorar la ocupabilidad de los trabajadores.
- Aprobar proyectos de calidad, menos proyecto, mejores y más dotados
- Adaptar las especialidades al mercado de trabajo y a los perfiles de los desempleados a los que van dirigidos. Introducir especialidades que interesen a las mujeres y que tengan una efectiva